



DE MAASKEI
Basisschool in Mook

Basisschool de Maaskei

Schoolgids 2024-2025

Conceptversie



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Klachtenregeling

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool de Maaskei.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool de Maaskei

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Maaskei
Koningin Julianastraat 5 A
6585XP Mook

☎ 0246962763
🌐 <http://www.maaskeibs.nl>
✉ info.maaskeibs@lijn83po.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susanne van Helvoort	s.vanhelvoort@lijn83po.nl

De directie is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2131

🌐 <http://www.lijn83po.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair

Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

DE MAASKEI

Basisschool de Maaskei staat midden in het dorp Mook. In het gebouw is ook de Kion gevestigd, zij verzorgen de voorschoolse- en naschoolseopvang. Daarnaast maken veel jonge kinderen gebruik van de kinderopvang en de peuterspeelzaal. De Maaskei wordt bezocht door ongeveer 140 kinderen, het leerlingaantal blijft de komende jaren stabiel. In augustus 2023 hebben wij een naamsverandering gehad en na een mooi traject voor de naam de Maaskei gekozen. Een naam die goed past bij de omgeving. In ons logo zijn verschillende stenen verwerkt, verwijzend naar de kinderen op onze school, elk kind is uniek.

POPULATIE DE MAASKEI

De leerling populatie van de Maaskei kenmerkt zich ten opzichte van het landelijk gemiddelde als volgt:

* Onze leerlingpopulatie, hoofdzakelijk inwoners met een Nederlandse achtergrond, kenmerkt zich door een kleine verscheidenheid aan achtergronden, sociale klassen en opleidingsniveau van ouders. Bijna al onze leerlingen hebben een wegingsfactor 0.0. Het gewicht van een leerling wordt bepaald op basis van bepaalde indicatoren bijvoorbeeld opleidingsniveau, thuissituatie etc.

* De meeste ouders wonen in Mook en omgeving. De laatste jaren zien we ook steeds meer instroom van buitenaf.

* Ongeveer 20% van de leerlingen heeft een specifieke ondersteuningsvraag. Deze ondersteuning is voornamelijk gericht op:

- technisch lezen
- rekenen
- meer- en hoogbegaafdheid
- gedrag
- Het verwijzingspercentage naar speciaal (basis)onderwijs is zeer laag.

* De uitstroom naar het voortgezet onderwijs is gelijk aan wat je van onze leerling populatie zou mogen verwachten. We scoren al jaren iets boven het landelijk gemiddelde.

* Op de Maaskei kunnen we spreken van een kansrijke populatie. Dat kan geconcludeerd worden aan de hand van het aantal gewichtenleerlingen, de uitstroom naar het VO en de ondersteuningsvragen.

WAT VRAAGT DE POPULATIE?

- We werken vanuit hoge verwachtingen. Dit betekent dat we aandacht hebben voor het lesaanbod, voldoende lestempo en variatie. Er wordt gekeken naar doelen op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Een voorwaarde is altijd een goed en veilig pedagogisch klimaat.

- Op de Maaskei staat passend onderwijs hoog in het vaandel. De zorg voor leerlingen is een schoolverantwoordelijkheid. Op verschillende momenten wordt er met elkaar gesproken over de ondersteuningsbehoefte(n) van onze leerlingen.

- Een groep leerlingen heeft duidelijk behoefte aan compacten, verrijken van de leerstof (20%).

- Daarnaast is er ook een groep leerlingen die juist behoefte hebben aan verlengde instructie, herhaling, veel voorbeeldgedrag en nabijheid van de leerkracht (30%).

- Voor de verschillende vakgebieden zoals rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen wordt naast de methodes ook gebruik gemaakt van eigen taken. Deze taken zijn op niveau van de leerling.

- Het goed begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft onze aandacht. De kinderen die deze extra uitdaging nodig hebben hebben een speciaal onderwijsprogramma wat zij in de groep

 2023-2024
131

kunnen uitvoeren. Daarnaast worden zij iedere week begeleid buiten de groep, hier is ruimte om vragen te stellen en door de leerkuil te gaan. Met als doel dat de leerling daarna weer goed verder kan.

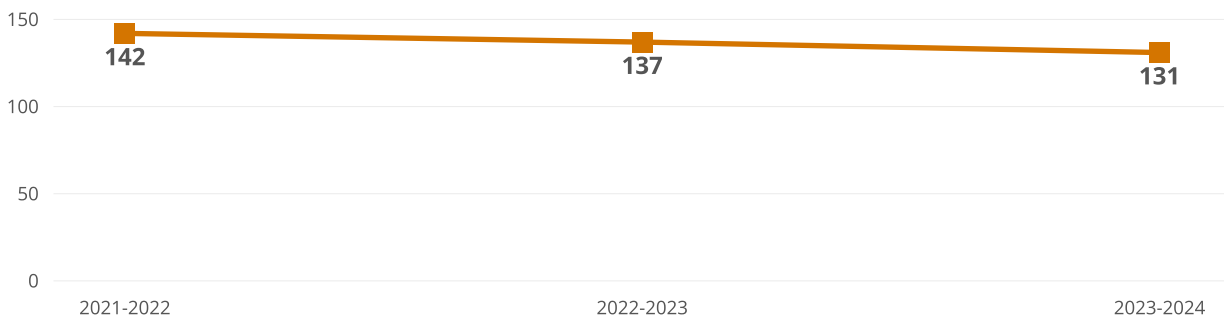
· In groep 2 tot en met groep 4 wordt gewerkt met Bouw! Dit is een interventieprogramma waarmee leesproblemen voor een groot deel kan worden voorkomen. Het kind leert, de begeleider stuurt en de computer wijst de weg.

· De school staat midden in het dorp. Onze leerlingen maken onderdeel uit van de gemeenschap; verbinden met elkaar is belangrijk. Per schooljaar vinden daarom verschillende excursies plaats, zoals natuurexcursies, bezoek aan de Mookerhof e.d. Daarnaast sluit de school ook aan bij activiteiten van de muziekvereniging, kindervakantieweek, jeugdcaranaval enz.

· Onze leerlingen hebben behoefte aan extra, aanvullende lesactiviteiten. Ze kunnen die goed aan, er is in het lesprogramma ruimte voor. Vaste onderdelen van dit aanvullende programma zijn: bureau Halt, verkeersprojecten, workshop Montessorri Groesbeek, maak kennis met het VMBO. Het uitgangspunt is hierbij steeds dat de leerlingen vaardigheden leren die ze op school niet of minder leren (aanvullend).

· De schoolpopulatie is redelijk homogeen. Door te werken met Kwink een methode voor sociale vaardigheden en aandacht te besteden de week van de lentekriebels, paarse vrijdag, week tegen pesten en mediawijsheid bieden we ruimte om verschillende ervaringen en meningen te delen. Leerlingen leren hun gedachten onder woorden te brengen, te luisteren, elkaar vragen te stellen en op elkaar te reageren. We leren ze hoe je met verschillende meningen omgaat en respectvol kunnen reageren. Ze doen op die manier ook ervaring op met het omgaan met een pluriforme samenleving; een samenleving waarin verschillende groepen mensen samenleven, met verschillende religies, gewoontes, normen en waarden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Samen

Groei

Missie en visie

Missie

Op basisschool de Maaskei bieden we onderwijs dat zich kenmerkt door de inzet van effectieve instructies en het van en met elkaar leren. De leerkracht begeleidt elk kind in zijn of haar ontwikkeling en benadert het kind op een realistische en positieve wijze, waardoor de talenten, eigenheid en intelligentie worden ontdekt.

Visie

Op de Maaskei hebben we een open houding en respect voor elkaar. Wij creëren een fijne en veilige leeromgeving waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Wij bieden structuur waar het nodig is en ruimte waar het kan. We houden rekening met de verschillen tussen leerlingen door aan te sluiten bij hun mogelijkheden via een beredeneerd leerproces. Wij zijn een school die binnen een vertrouwde didactische structuur aandacht geeft aan samen leren en persoonlijke groei zodat leerlingen onze school met kennis, vaardigheden en een realistisch zelfbeeld verlaten. We leren kinderen uitdagingen aan te gaan en sluiten zo goed mogelijk aan bij de zone van naaste ontwikkeling. Om zo dicht mogelijk bij die zone van naaste ontwikkeling te komen observeren we hoe kinderen leren en volgen we het leerproces. We voeren kind-gesprekken, zo leren we waar het kind tegenaan loopt en wat het nog nodig heeft om de volgende stap te zetten. Door de inzet van weektaken en het zelf leren plannen maken we kinderen mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en leren we ze met zelfvertrouwen de toekomst in gaan.

We geven inhoud aan onze visie middels onderstaande kernwaarden.

Samen

Leerkrachten, ouders en kinderen voelen zich samen verantwoordelijk voor de groei van kinderen.

Met elkaar zorgen we voor een omgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wanneer een kind bij ons op school start, is er een warme overdracht tussen kinderopvang ouders en school.

Tijdens het startgesprek leren ouders, kind en leerkracht elkaar verder kennen en spreken zij hun wederzijdse verwachtingen uit. Vervolgens hebben we door het jaar heen ouder- en kind gesprekken om de voortgang van deze ontwikkeling te bespreken. Ouders zijn tijdens inloopmomenten en groepsvieringen welkom in de school om te zien wat hun kind heeft geleerd.

De leerkrachten op onze school kennen de kinderen en weten wat er speelt in de eigen groep en op de gehele school. Zij delen deze kennis en ervaringen met elkaar.

We streven ernaar dat kinderen leren en ervaren dat ze onderdeel zijn van de maatschappij. Dit vereist dat ze kennis hebben van de wereld en de eigen omgeving. Daarom werken we samen met de Mookerhof, gaan we naar musea, geven lessen geschiedenis en aardrijkskunde, bezoeken de natuur en bespreken maatschappelijke kwesties. Kinderen ervaren en doen kennis op over hoe de wereld en hun eigen omgeving in elkaar steekt. Ze leren zich een mening te vormen met daarbij respect voor ieders opvattingen. De vaardigheden daarvoor verkrijgen ze op onze school door de inzet van samenwerkingsopdrachten, presenteren en groep doorbrekend werken. Hierbij leren kinderen zich een mening te vormen, een andere mening te respecteren, conflict oplossend te handelen en verantwoordelijkheid te nemen.

Veilig

In een veilige omgeving mag je zijn wie je bent en dragen we zorg voor elkaar.

Op onze school zijn duidelijke regels over hoe wij met elkaar omgaan, daarin staat respectvol gedrag en taalgebruik van onze leerkrachten voorop. Onze leerkrachten laten zien en dragen uit dat ieder kind er op zijn eigen manier mag zijn. De leerkrachten geven positieve feedback, stellen grenzen en laten voorspelbaar gedrag zien. Wij verwachten ook van kinderen dat zij respectvol omgaan met hun klasgenoten en de andere kinderen op school. Kinderen mogen daarin fouten maken maar moeten bereid zijn daarvan te leren. Door de inzet van lessen op het gebied van sociaal emotionele vaardigheden leren kinderen om kritisch na te denken over eigen gedrag, handelingsperspectief en vertrouwen te hebben in zichzelf en de ander.

In onze klassen heerst een veilige sfeer waarin kinderen zichzelf durven zijn en zich mogen laten zien. Dit is een voorwaarde voor een goede ontwikkeling en een goed leerklimaat. Mocht een kind ergens mee zitten dan kan er altijd een gesprek ingepland worden met de leerkracht. Wanneer hij of zij in een nog veiligere omgeving iets wil bespreken dan kan dit bij een vertrouwenspersoon.

Kinderen ervaren dat ze zelf inbreng hebben en dat er naar die inbreng geluisterd wordt. Tijdens 'Kids in gesprek' brengen kinderen problemen of juist oplossingen in voor zaken die op school spelen.

We zijn een kleine school en we werken groepsdoorbrekend, dit maakt dat leerkrachten ieder kind kennen en dat kinderen zich gezien voelen. We zorgen dat de schoolomgeving veilig is door duidelijke loop- en rijroutes en we dragen zorg voor een veilig schoolplein.

Groei

In ontwikkeling zijn.

We zetten in op een brede ontwikkeling waarin de vakgebieden lezen, taal en rekenen centraal staan als belangrijke basisvaardigheden voor de verdere ontwikkeling. Ons onderwijs kenmerkt zich door effectieve instructies waarbij aandacht is

voor in-oefening onder begeleiding van de leerkracht. Deze kwalitatief goede instructie geeft kinderen de basis om zelf verder te groeien.

Kinderen worden actief betrokken bij de lesstof, we zetten in op actief leren waarmee we bedoelen dat onze lessen gericht zijn op het stimuleren van het denkvermogen van kinderen. Daarom maken we het doel van wat het kind aan het leren is helder en staat het leerproces centraal.

We zetten diverse werkvormen en materialen in: visuele ondersteuning, bewegend leren om stof in te oefenen en betrokkenheid te verhogen, coöperatieve werkvormen waarbij kinderen van en met elkaar leren. Een leeromgeving waarin op diverse manieren wordt geleerd: lezend, luisterend, schrijvend, handelend, samenwerkend, reflecterend.

Identiteit

De school besteedt aandacht aan de katholieke feestdagen en tradities zoals Kerstmis en Pasen. Daarnaast is er aandacht en respect voor andere geloofsovertuigingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Maaskei werkt met basisgroepen en instructiegroepen. In de ochtend starten alle leerlingen in hun basisgroep. Later in de ochtend krijgen ze instructie in hun instructiegroep. Voor de middagpauze komen zij weer terug in de basissgroep waar zij werken aan o.a wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en gym. In elke groep wordt gewerkt via het "directe instructiemodel". Binnen een instructiegroep zijn er drie niveaugroepen. De leerling krijgt zo instructie op maat; instructie die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend lezen	 2 u 15 min	 3 u 00 min
Vorbereidend rekenen	 2 u 30 min	 3 u 00 min
Speelwerktijd	 7 u 30 min	 6 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 0 u 45 min
Creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal		3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	9 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 00 min	1 u 45 min
Pauze	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	3 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Begrijpend lezen		3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Spelling		2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

In alle groepen wordt gewerkt met een weektaak. In deze tijd werken de leerlingen aan verschillende vakken zoals spelling, rekenen, schrijven en taal. De weektaak varieert per leerjaar en is passend bij de leeftijd van de leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op de Maaskei werken 14 enthousiaste medewerkers die zich elke dag inzetten om het beste uit ieder kind te halen. De meeste hiervan werken parttime.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Lijn 83 heeft in samenwerking met andere stichtingen in de regio een centrale invallers- en vervangerspool ingericht. Daarmee hopen wij zoveel mogelijk gevallen van afwezigheid op te kunnen vangen. Indien er onverhoopt toch geen vervanger gevonden kan worden, wordt gekeken of er intern mogelijkheden zijn, bijvoorbeeld verschuiving van (werkdagen) van collega's, inzet stagiaire, verdelen over andere groepen, enz.

Mochten al deze oplossingen niet haalbaar zijn dan zal een groep kinderen thuis moeten blijven. U wordt hier uiteraard zo spoedig mogelijk van op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Bambi*.

Basisschool de Maaskei vormt samen met kinderdagverblijf (kdv) en peuterspeelzaal (psz) Villa Bambi (KION) de brede school in Mook. Samen geven we inhoud aan de doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar. De samenwerking tussen beide organisaties is hecht, om zo een goede overgang naar de basisschool te garanderen voor het jonge kind. Er wordt samen opgetrokken als het gaat om vieringen en het werken in thema's. Ook zijn er uitwisselingen tussen school en psz / kdv. Dat

kunnen peuters zijn, die alvast een kijkje nemen in groep 1-2, of leerlingen van groep 8 die voorlezen. We zorgen ervoor dat er een warme overdracht plaatsvindt wanneer een kind vanuit de peutergroep naar groep 1-2 gaat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In 2024 - 2025 staan de volgende ontwikkelitems in de agenda opgenomen:

- * Het team kiest een nieuwe taal/ spellingsmethode.
- * Het team geeft het onderwijsconcept verder vorm.
- * Het team geeft iedere dag invulling aan bewegend leren in de groep.
- * Het team geeft inhoud aan de leerlijnen van digitale geletterdheid.
- * Het team start met de invoering van de methode Kwink.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Basisschool de Maaskei wordt er gewerkt met commissies. Hierin nemen leerkrachten en ouders zitting. Zij organiseren veelal praktische activiteiten zoals Kerstmis, Sinterklaas e.d. Meer inhoudelijke veranderingen worden in werkgroepen besproken en ontwikkeld. Er wordt een verbinding gemaakt met het Strategisch Beleidsplan van Stichting Lijn 83 primair onderwijs. Per schooljaar wordt er aan de hand van de Plan-Do-Check-Act cyclus een actieplan met doelen opgesteld. Tijdens teamvergaderingen en de jaarlijkse evaluatieve studiedag worden deze schoolbrede ontwikkelingen plenair besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Scholing vindt veelal op teamniveau plaats, maar ook op basis van individuele wensen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 in werking getreden. Schoolbesturen hebben voor de bij hen aangemelde kinderen zorgplicht en zijn verantwoordelijk voor passend onderwijs. Passend onderwijs op De Maaskei betekent dat het onderwijs dat geboden wordt voor iedere leerling zoveel mogelijk passend is bij zijn/haar onderwijsbehoeften en/of mogelijkheden. Goed onderwijs vormt hiervoor de basis. Het fundament is basisondersteuning binnen het reguliere basisonderwijs. Als school dragen we uit dat de zorg voor leerlingen een teamverantwoordelijkheid is. Binnen het Samenwerkingsverband is ervoor gekozen om het pedagogisch optimisme vorm te geven. Dit betekent dat we denken in mogelijkheden en proberen het onderwijs zodanig in te richten dat alle kinderen tot hun recht kunnen komen.

De basisondersteuning voor alle leerlingen in ons samenwerkingsverband bestaat uit extra ondersteuning voor leerlingen:

- * die moeite hebben met lezen (dyslexie);
- * die moeite hebben met rekenen (dyscalculie);
- * met een lagere intelligentie dan gemiddeld;
- * met een hogere intelligentie dan gemiddeld;
- * met een hulpvraag op het gebied van gedrag (lichte mate).

Dit betekent op schoolniveau:

- * Begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas.
- * Duidelijke afspraken over de veiligheid op school.
- * Duidelijke afspraken met gemeente wat betreft jeugdzorg.
- * Duidelijke afspraken over medische handelingen op school.

Naast de basisondersteuning kent het samenwerkingsverband vormen van lichte en zware ondersteuning. Deze ondersteuning is op onderstaande wijze ingedeeld.

Basisondersteuning

Niveau 1: groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht.

Niveau 2: handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen (denk aan: inbreng interne leerlingbespreking, consultaties).

Lichte ondersteuning

Niveau 3: arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SBO/SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen.

Niveau 4: plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs.

Zware ondersteuning

Niveau 5: plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn per definitie partner van de school bij signalering van speciale vragen van kind en leerkracht. Ouders en school gaan samen op zoek naar antwoorden en oplossingen. Indien nodig wordt er voor het kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin concrete doelen en activiteiten staan en het perspectief wordt geschetst voor het vervolgonderwijs na de basisschool. De intern begeleider neemt in dit proces een centrale rol in.

Aanmelding lichte en zware ondersteuning

Toekenning van extra ondersteuning (niveau 3) voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften/ondersteuningsvragen

wordt betaald uit gelden van Passend Onderwijs Noord-Limburg en verloopt altijd via het Bovenschools Ondersteuningsloket. Aanmelding gebeurt in principe door de school, liefst in goed overleg tussen ouders en school. In het Ondersteuningsloket worden adviezen gegeven om tegemoet te komen aan ondersteuningsbehoeften of worden ondersteuningsvragen beantwoord. Mogelijk wordt een arrangement aangevraagd om gewenste hulp te realiseren. Dat kan bijvoorbeeld expertise vanuit het SBO (speciaal basisonderwijs) op de eigen basisschool zijn. Wanneer extra ondersteuning op de basisschool (niveau 3) ontoereikend wordt geacht kan het ondersteuningsloket een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor:

- * Het speciaal basisonderwijs (niveau 4).
- * Het speciaal onderwijs (niveau 5).
- * Cluster 3: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen.
- * Cluster 4: kinderen met hulpvragen op het gebied van gedrag.

Deze toelaatbaarheidsverklaringen hebben altijd een tijdelijk karakter. Na de afgesproken termijn zal opnieuw bij het ondersteuningsloket afgewogen worden of er sprake is van herindicatie dan wel overstap naar een andere vorm van onderwijs. Ouders worden te allen tijde hierbij betrokken.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kwaliteitskaarten zijn het uitgangspunt van hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Hierop staat het aanbod voor onze leerlingen beschreven en de daarbij behorende aanpak. De aanpak die wordt omschreven is gericht op 3 niveaugroepen. (basis, verlengd en compact). Vanuit de zorgcyclus die er op onze school gehanteerd wordt, zullen deze kwaliteitskaarten twee keer per schooljaar worden geëvalueerd en bijgesteld. We willen scherp blijven op een gedifferentieerd aanbod dat past bij de behoeften van de individuele leerling. Leerkrachtvaardigheden spelen hier een essentiële rol bij, scholing van leerkrachten is daarbij een belangrijk. Hiervoor maken wij ruimte, zodat we ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Gedurende deze schoolplanperiode zullen er voor verschillende vakgebieden nog kwaliteitskaarten worden opgesteld.

De komende jaren hebben wij de kindgesprekken een duidelijkere plek geven binnen ons onderwijs, zodat we de onderwijsbehoefte van de leerling beter in beeld krijgen, de pedagogische relatie versterken en de persoonlijke betrokkenheid en motivatie vergroten. Dit leidt tot meer eigenaarschap, wat een positieve invloed heeft op het welbevinden van kinderen. Kinderen worden gewaardeerd, omdat er serieus naar hen geluisterd wordt. Dit blijven wij doen en iedere keer weer verbeteren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- We werken samen met de logopedist en fysio

Deze leerkrachten hebben naast hun lesgevende taken ambulante uren om met de ontwikkeling van goed taal- en rekenonderwijs bezig te zijn.

Zij kunnen zich zo in onderwerpen verdiepen, vergaderingen voorbereiden en het team meenemen in de laatste ontwikkelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist rekenen
- Specialist lezen

Deze specialisten hebben ambulante tijd om invulling te geven aan hun taken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider op onze school heeft zich gespecialiseerd in verschillende gedragsproblemen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

We werken nauw samen met logopedist en fysiotherapie.

Zij maken gebruik van een ruimte in de school, zodat we gemakkelijk kunnen overleggen en van elkaar kunnen leren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- bedrijfshulpverlening

Op onze school hebben we voldoende leerkrachten die opgeleid zijn voor bedrijfshulpverlener.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school is een anti-pestprotocol aanwezig. Vanaf groep 1 wordt door de groepsleerkracht(en) uitgebreid aandacht besteed aan de omgang met elkaar. In elke groep worden groepsafspraken gemaakt, deze afspraken worden ingeoefend en geëvalueerd. In onze klassen heerst een fijne sfeer.

We maken gebruik van de methode Kwink, hier wordt aandacht besteed aan de omgang met elkaar, je grenzen aangeven en pestgedrag. Ook is er een brievenbus in de school waar leerlingen een berichtje in kunnen stoppen als ze even met de vertrouwenspersoon willen praten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Elke twee jaar wordt er onder leerlingen, ouders en medewerkers een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Naar de sociale en fysieke veiligheid wordt expliciet gevraagd. De bevindingen worden meegenomen in de planning.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janine van Bernebeek	j.bernebeek@lijn83po.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Janine van Bernebeek	j.bernebeek@lijn83po.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marieke van Lent	j.bernebeek@lijn83po.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en de ontwikkeling van de school. We hechten belang aan een prettige en gelijkwaardige samenwerking. Op school is een actieve en betrokken ouderraad en Medezeggenschapsraad. De ouderraad fungeert als klankbord en levert een actieve bijdrage aan vieringen en buitenschoolse activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerstmis en het organiseren en begeleiden van excursies. De Medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over beleidsmatige zaken.

AVG

Het is toegestaan om foto's/filmpjes te maken van diverse schoolactiviteiten. Daarbij vragen wij u wel om rekening te houden met onderstaande punten:

- * Maak zoveel als mogelijk alleen foto's/filmpjes van uw eigen kind(eren).
- * Het beeldmateriaal is alleen voor eigen gebruik.
- * Mocht u het beeldmateriaal willen delen dan alleen binnen uw eigen besloten kleine kennis/familiekring.

Ben kritisch met het plaatsen van beeldmateriaal op Social Media:

- * Indien er andere kinderen op het beeldmateriaal staan, is toestemming van desbetreffende ouders/verzorgers verplicht!
- * Besef dat Social media een open platform is wat ruimte geeft voor verdere verspreiding van beeldmateriaal!

De school is niet verantwoordelijk voor het maken en verder verspreiden van beeldmateriaal door ouders/verzorgers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders over het schoolbeleid en schoolactiviteiten middels:

- * Het ouderportaal.
- * De schoolgids.
- * De website van de school.
- * De nieuwsbrief (om de week).

Het spreekt voor zich dat ouders goed op de hoogte gehouden worden van de ontwikkeling van hun kind(eren). De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de groepsleerkracht. We gaan op regelmatige basis met ouders in gesprek over de (leer)ontwikkeling van hun kind(eren). Bij vragen of zorgen zijn ouders altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht(en).

We hanteren op de Maaskei onderstaande gesprekscyclus:

Intakegesprek: door de leerkracht met alle ouders van nieuwe leerlingen.

Startgesprek: door de leerkracht met alle ouders van groep 1 t/m 8 (september/oktober).

Rapportgesprek: door de leerkracht met de ouders van groep 1 t/m 8 (januari/ februari).

Rapportgesprek: door de leerkracht en de ouders van groep 1 t/m 7 (juni/juli).

Klachtenregeling

Soms verloopt communicatie tussen ouders/leerlingen en de school, of tussen leerlingen onderling niet zoals gewild of gehoopt en lopen de spanningen, ondanks vele inspanningen op. In eerste instantie kunt u zich dan richten tot de interne vertrouwenspersonen, maar als dit onvoldoende resultaat oplevert, kunnen we u verwijzen naar de klachtenregeling van Lijn 83.

Klachtenregeling <http://www.lijn83po.nl/Klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- * Hulp bij uitjes of excursies zowel binnen als buiten de school.
- * Organisatie van bijzondere dagen / feesten.
- * Organisatie van themaweken.
- * Meedenken in werkgroepen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het groep 8 kamp vragen wij een eenmalige **vrijwillige** ouderbijdrage.

Hieronder is het sponsorbeleid van stichting lijn 83 te lezen, wat wij hanteren.

Sponsoring beleid <http://www lijn83po.nl/Sponsoringsbeleid>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is en niet naar school kan komen, vragen wij dit voor schooltijd via het ouderportaal aan de school door te geven. De leerkracht houdt elke dag de absenties bij en neemt telefonisch contact op met ouders, indien een kind zonder melding afwezig is. Indien een kind ongeoorloofd verzuimt, neemt de directeur hierover contact op met de ouders. We proberen de reden van verzuim te achterhalen, dit om maatregelen te kunnen nemen die herhaling voorkomen. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Mook.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra vrije dagen moeten schriftelijk worden aangevraagd via een verlofformulier. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie, de leerkracht van uw kind(eren) en de directeur van de school.

Verlof buiten de normale schoolvakanties

We ontvangen regelmatig verzoeken voor verlof buiten de normale schoolvakanties. We willen er met nadruk op wijzen dat extra vakantieverlof alleen mogelijk is als de ouders in **geen enkele** reguliere schoolvakantie vrij kunnen krijgen. Hiervoor moet dan wel een ondertekende verklaring van de werkgever worden overlegd. Ouders met een eigen bedrijf of ZZP'ers dienen hiervoor een verklaring van hun accountant te overleggen. Indien deze verklaring er niet is, dan mogen de scholen geen verlof verlenen.

Verlof voor artsenbezoek, tandarts, logopedie e.d.

Om ervoor te zorgen dat uw kind zo min mogelijk onderwijstijd mist en ook voor de rust in de klas, vragen we ouders om afspraken met huisarts, tandarts, logopedist e.d. zoveel mogelijk buiten de lestijden te plannen.

Leerplicht

Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. Als kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, dan moeten de scholen daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Mook. De leerplichtambtenaar kan hiervan een proces verbaal opmaken en de ouders een boete geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen worden aangemeld middels het aanmeldformulier. Na de aanmelding van een leerling heeft de school 6 weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school het arrangement kan bieden. Indien nodig kan de periode van 6 weken, op basis van goede argumenten, worden verlengd naar 10 weken. Ouders moeten zich schriftelijk aanmelden en hebben informatieplicht: zij moeten naar waarheid aangeven of er wat te melden is over hun kind dat consequenties heeft of kan hebben voor het onderwijs. Het bestuur heeft het recht ouders om (aanvullende) informatie te vragen. Als ouders dat weigeren, is de zorgplicht niet van toepassing. De zorgplicht vervalt ook als ouders de grondslag van een school niet onderschrijven of als er geen plaatsruimte in de school is. Binnen 6 (of 10) weken geeft de school aan of de leerling wordt toegelaten. Hierbij spelen 3 factoren een rol:

1. de (on)mogelijkheden van het kind
2. de (on)mogelijkheden van de school
3. de wensen van de ouders.

Bij een positieve beslissing volgt de inschrijving. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. De school heeft dan de plicht om aan te geven waar het arrangement wel wordt geboden. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Zorgplicht is dus trajectplicht en geen acceptatieplicht! Bij een afwijzing van de toelating dient de school te motiveren waarom niet aan de vastgestelde ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan op de school, op basis van de mogelijkheden die in het schoolondersteuningsprofiel staan beschreven in combinatie met de bevorderende en belemmerende kind-, gezins-, omgevings-, en schoolfactoren. Als er na 10 weken nog geen besluit is genomen over de toelating van het kind, dan heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding.

Toelatingsbeleid: <http://www.lijn83po.nl/Toelatingsbeleid>

4.5 Klachtenregeling

Klachtenregeling <http://www.lijn83po.nl/Klachtenregeling>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten zijn voor de Maaskei een belangrijke indicator of er voldoende cognitieve ontwikkeling is bij de leerlingen. Naast de methodegebonden toetsen worden tweemaal per jaar toetsen van een onafhankelijk leerlingvolgsysteem afgenomen. Deze data worden in een diepte- en trendanalyse opgenomen en met hele team geanalyseerd. Bevindingen worden gezien, conclusies getrokken en de nodige acties uitgezet. Belangrijk hierbij is om de juiste instructie af te kunnen stemmen op de behoefte van de groep of het individuele kind. Maar ook wordt daarin meegenomen of we de juiste methodieken hanteren en de juiste didactische vaardigheden ingezet worden. Zo wordt ook jaarlijks de algehele schoolontwikkeling met het team geëvalueerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

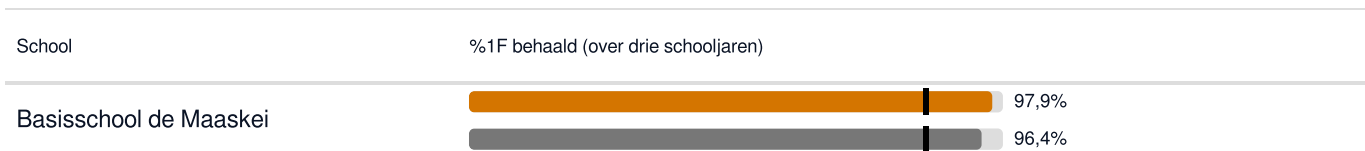
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De school houdt zorgvuldig bij welke ontwikkeling kinderen doormaken en welke prestaties zij behalen. In groep acht nemen we in februari bij alle leerlingen de IEP Eindtoets af. De bedoeling van deze toets is bij te dragen aan een juiste keuze voor het vervolgonderwijs. Uit een toets valt echter niet af te leiden of het maximale uit de mogelijkheden van kinderen is gehaald. Misschien heeft een kind met minder capaciteiten met een lagere score een topprestatie geleverd. De gemiddelde standardscore van onze school is, zowel in vergelijking met alle deelnemende scholen, als in vergelijking met deelnemende scholen die op het punt van de leerlinggewichten overeenkomen met onze school, meestal hoger dan op het landelijk gemiddelde.

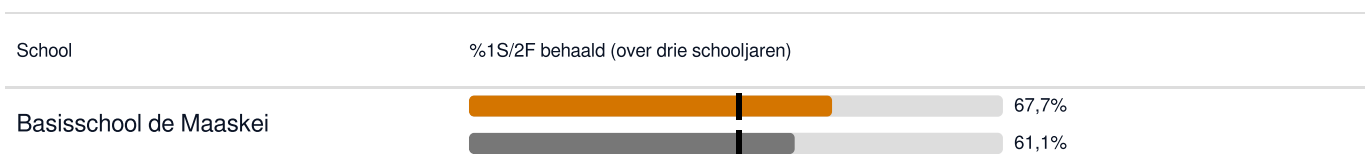
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De Maaskei heeft een goed contact met de scholen van het Voortgezet Onderwijs (VO). De school gaat voor een zogenaamde "warme overdracht"; de docent van groep 8 bespreekt met de docent/mentor van het VO de leerlingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Een belangrijk onderdeel voor een zo soepel mogelijke overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Gedurende het schooljaar is er met de meeste VO-scholen nog een terugkoppelmoment over hoe de overstap is verlopen en het met de oud-leerling gaat. Ook in de jaren erna wordt de oud-leerling gevolgd. Klopt het gegeven advies met de schoolloopbaan in het VO van de leerling? Heeft de basisschool het juiste advies gegeven of zijn er andere oorzaken die een afwijkende schoolloopbaan laat zien? Het schooladvies dat de Maaskei geeft, klopt in het algemeen met de werkelijke situatie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	8,7%
vmbo-k / -(g)t	8,7%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	21,7%
havo	21,7%
vwo	30,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect & eerlijkheid

Zorg voor elkaar & plezier

Veiligheid & vertrouwen

Op Basisschool de Maaskei:

- * Leren leerlingen zelfstandig te werken.
- * Ontwikkelen leerlingen zelfvertrouwen en een positieve instelling.
- * Leren leerlingen van en met elkaar.
- * Ontwikkelt ieder kind zich naar zijn of haar mogelijkheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met de methode Kwink.



Met behulp van Kwink leren we de kinderen belangrijke lessen voor het leven. Het oefent zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

6 Schooltijden en opvang

Vanwege het 5 gelijke dagen model heeft onze school geen tussenschoolse opvang. De leerlingen lunchen met de eigen leerkracht in de groep.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Zowel VSO of BSO is op locatie Molenhoek

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kion Kinderopvang Villa Bambi**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kion kinderopvang Villa Bambi**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Optioneel: informatie weergeven over spreekuren en contactmomenten?

Vul bij de indicator **Schooltijden en opvang**, het onderdeel **Contactmomenten**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.